

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL USTADZAH DAN KEMATANGAN EMOSI  
TERHADAP PENYESUAIAN AKADEMIK SANTRI WATI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh  
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

**LUTHEI PUSPITA DEWI**

**F 100 150 002**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL USTADZAH DAN KEMATANGAN EMOSI  
TERHADAP PENYESUAIAN AKADEMIK SANTRIWATI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh  
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

**LUTHEI PUSPITA DEWI**

F 100 150 002

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL USTADZAH DAN KEMATANGAN EMOSI  
TERHADAP PENYESUAIAN AKADEMIK SANTRIWATI**

**Diajukan oleh:**

**LUTHFI PUSPITA DEWI**

**F 100 150 002**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing,



**Dr. Sri Lestari, M.Si, Psikolog.**

**NIK.677/NIDN.0621057101**

Surakarta, 7 Agustus 2019

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL USTADZAH DAN KEMATANGAN EMOSI  
TERHADAP PENYESUAIAN AKADEMIK SANTRIWATI**

**OLEH:**

**LUTHFI PUSPITA DEWI**

**F 100 150 002**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada Hari Rabu, 7 Agustus 2019  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Penguji Utama**

**Dr. Sri Lestari, M.Si, Psikolog**



**Penguji Pendamping I**

**Dr. Daliman, SU**



**Penguji Pendamping II**

**Rini Lestari, S.Psi., M.Si, Psikolog**



**Surakarta, 7 Agustus 2019**  
**Universitas Muhammadiyah Surakarta**



**(Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si)**

**NIK.883/NIDN.0629037401**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luthfi Puspita Dewi  
NIM : F 100 150 002  
Fakultas : Psikologi  
Judul : **PERAN DUKUNGAN SOSIAL USTADZAH DAN  
KEMATANGAN EMOSI TERHADAP PENYESUAIAN  
AKADEMIK SANTRIWATI**

Saya menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan tanggung jawab moral saya sebagai penulis atau peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 7 Agustus 2019

Yang menyatakan,



**LUTHFI PUSPITA DEWI**

**F 100 150 002**

**VISI MISI DAN TUJUAN**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**VISI**

Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mendasar pada risalah islam dan budaya Indonesia ditingkat nasional dan asia.

**MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan psikologi ditingkat sarjana dan magister psikologi profesi.
2. Mengembangkan penelitian psikologi yang mendasar pada risalah islam dan budaya Indonesia.
3. Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggung jawab sosial.
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan, lembaga penelitian, pemerintahan, dunia usaha, dan masyarakat.

**TUJUAN**

1. Pengelolaan prodi sarjana dan magister psikologi yang baik,
2. Menggiatkan pusat studi psikologi Islami dan Indegenous (CIIP),
3. Meningkatkan pelayanan kepada masyarakat secara langsung maupun melalui media,
4. Merintis kerjasama dengan lembaga mitra dan universitas luar negeri.

## **MOTTO**

*"Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong)."*

(HR. Muslim)

*"Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda"*

(Albert Einstein)

*"Semakin Allah memberikan kita masalah, maka semakin Allah memberikan kecerdasan pada kita"*

*"Percayalah bahwa apa yang telah kita dapatkan saat ini adalah skenario dari Allah yang paling indah"*

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- ♥ Papa dan Mama Tersayang yang selalu memanjatkan do'a di setiap sujud panjangnya serta selalu memberikan motivasi dan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Terimakasih selalu mengorbankan segalanya demi memberikan yang terbaik dan telah membimbing serta mendidik penulis sampai sekarang ini dengan penuh cinta dan kasih sayang.
- ♥ Kedua kakak penulis yang selalu memberikan semangat, cinta dan kasih sayangnya yang tulus serta berusaha membuat penulis bahagia selalu dan Adik yang terkadang menyebalkan tapi berhati lembut.



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, segala puji bagi Allah yang telah menganugerahkan segenap nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini melibatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan segala hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis.
2. Papa Zainuddin, mama Tri Rahayu, mba Dessy Marinda dan mas Lucky terimakasih atas kepercayaan dan doa yang terus dipanjatkan dalam setiap langkah penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan.
3. Bapak Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menjadi pemimpin yang amanah di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Prof. Drs. Kumaidi, M.A., Ph.D, selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengajarkan arti kesabaran yang luar biasa dan keikhlasan dalam menjalani kehidupan.
5. Ibu Dr. Sri Lestari, M. Si, Psikolog, selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan ilmu dan sabar

membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini, yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta berbagi pengalaman dan pengetahuan yang berharga kepada penulis.

6. Seluruh dosen yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis dan seluruh Staf Pengajar dan Staf Karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Seluruh informan penelitian yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ketiga sahabat tersayang Nurmaita Wardaniatu Sholihah, Chamalia Adhiani dan Hana Aulia Ulfah yang paling berperan dalam memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan menjadi alarm selama mengerjakan skripsi ini. Serta sahabat yang paling mengerti dan memahami penulis dalam kehidupan sehari-hari.
9. Sahabat seperjuangan Ridho Roqwan Ikbar, Egitha Sunda, Novia Eka Mandala, dan Ulfah Fadhillah yang selalu mengukir pengalaman-pengalaman indah bersama penulis, serta memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Irma Yuliyanti, Rizka Estiyani dan Tinon Citra yang telah menjadi kakak dan banyak berbagi pengalaman dan memberikan masukan dalam mengerjakan skripsi.

11. Seluruh Tim Asisten Dosen mata kuliah Praktikum Observasi dan Interviu Periode 2017/2019 yang telah mengajarkan berbagai pengalaman berharga kepada penulis.
12. Seluruh keluarga besar Fluorescent Indonesia angkatan 28 yang memberikan banyak pengalaman hebat dan cerita yang indah.

Berkat bantuan dan motivasi yang diberikan kepada penulis, semoga Allah senantiasa melimpahkan segala ridha-Nya bagi kita semua. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Surakarta, 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
VISI MISI DAN TUJUAN .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II. TINJUAN PUSTAKA .....	8
A. Penyesuaian Akademik .....	8
B. Dukungan Sosial Ustadzah .....	10
C. Kematangan Emosi .....	13
D. Dukungan Sosial Ustadzah dan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Akademik .....	16
E. Hipotesis .....	17
BAB III. METODE PENELITIAN .....	18
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	18
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	18
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	20
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	20

E. Validasi Instrumen.....	21
F. Metode Analisis Data .....	21
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN .....	22
A. Persiapan Penelitian.....	22
B. Pelaksanaan Penelitian.....	32
C. Analisis Data.....	34
D. Pembahasan .....	40
BAB V. PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran .....	48
DAFTAR PUSTAKA .....	50
LAMPIRAN.....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint</i> Dukungan Sosial Ustadzah .....	24
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Kematangan Emosi .....	26
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Penyesuaian Akademik .....	28
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Dukungan Sosial setelah uji coba .....	30
Tabel 5. <i>Blueprint</i> Kematangan Emosi setelah uji coba .....	31
Tabel 6. <i>Blueprint</i> Penyesuaian Akademik setelah uji coba .....	32
Tabel 7. Kategorisasi Penyesuaian Akademik .....	38
Tabel 8. Kategorisasi Dukungan Sosial Ustadzah .....	39
Tabel 9. Kategoriasi Kematangan Emosi .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket/Skala Penyesuaian Akademik.....	53
Lampiran 2 Angket/Skala Dukungan Sosial .....	55
Lampiran 3 Angket/Skala Kematangan Emosi .....	58
Lampiran 4 Uji Reliabilitas .....	61
Lampiran 5 Uji Normalitas .....	103
Lampiran 6 Uji Linearitas .....	105
Lampiran 7 Uji Hipotesis .....	109
Lampiran 8 Data Penelitian.....	112
Lampiran 9 Kategorisasi .....	117
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	127
Lampiran 11 Bukti Fisik Penelitian Dan Analisis Data .....	128

## **ABSTRAK**

Tingginya beban akademik yang diberikan kepada santri baru membuat beberapa santri menghadapi kesulitan sehingga tidak sedikit para santri bolos mengikuti pelajaran, ribut di kelas dan mengganggu teman-temannya yang sedang belajar karena merasa tidak betah belajar di pondok. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empirik hubungan antara dukungan sosial ustadzah dan kematangan emosi dengan penyesuaian akademik santriwati. Hipotesis yang diajukan yaitu ada hubungan antara dukungan sosial ustadzah dan kematangan emosi dengan penyesuaian akademik santriwati. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan insidental sampling yang berjumlah 128 siswi kelas 1 MTs yang berusia 11-13 tahun. Pengumpulan data menggunakan skala dukungan sosial ustadzah, skala kematangan emosi, dan skala penyesuaian akademik. Hasil analisis regresi berganda dalam penelitian menunjukkan terdapat hubungan dukungan sosial ustadzah dan kematangan emosi bersama-sama berperan terhadap penyesuaian akademik santriwati. Uji hipotesis korelasi antara dukungan sosial ustadzah dengan penyesuaian akademik terdapat hubungan positif yang signifikan. Dan uji korelasi antara kematangan emosi dengan penyesuaian akademik terdapat hubungan positif yang signifikan. Namun tidak semua faktor dari dukungan sosial ustadzah dan kematangan emosi dapat mendukung penyesuaian akademik, hal ini terjadi karena terdapat 60,5% faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi penyesuaian akademik pada santriwati.

**Kata kunci: Penyesuaian akademik, dukungan sosial, kematangan emosi.**



## **Abstract**

The high academic burden given to new students makes some students face difficulties so that not a few students skip classes, make noise in class and disturb their friends who are learning because they feel uneasy studying at the cottage. This research aims to prove empirically the relationship between religious support and emotional maturity with the academic adjustment of students. The hypothesis is that there is a relationship between the social support of Ustadzah and emotional maturity with the academic adjustment of students. The sampling technique of this study was using incidental sampling, totaling 128 class 1 MTs students aged 11-13 years. Data collection uses the scale of ustadzah social support, emotional maturity scale, and academic adjustment scale. The results of the multiple regression analysis in the study showed that there was a relationship between the ustadzah's social support and emotional maturity together which contributed to the students' academic adjustment. Hypothesis testing the correlation between Ustadzah social support with academic adjustment there is a significant positive relationship. And the correlation test between emotional maturity with academic adjustment there is a significant positive relationship. However, not all factors of Ustadzah social support and emotional maturity can support academic adjustment, this is because there are 60.5% of other factors that can influence academic adjustment in female students..

**Keyword:** academic adjustment, social support, emotional maturity.